



Practicas basadas en evidencia: Recursos y estratergias para Maestras(os) de estudiantes Bilingues con dificultades de aprendizaje

Dra Miriam B Ortiz

Noviembre 2021

Presentaciones

- En el chat por favor indique
 - Su nombre
 - El grado y tema que enseña o su posición académica

Temas de Hoy

- Trabajando con estudiantes que tienen:
 - Discapacidades de Aprendizaje
 - De Lectura
 - De Matematicas
 - Desórdenes de Conducta

- ¿Qué Son las Discapacidades de Aprendizaje?
- En 1988, la National Joint Committee definió el término de **dificultades de aprendizaje** como “un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiesta en **dificultades** significativas en la adquisición y el uso del habla, la comprensión oral, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas”

Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje: Características

- Un grupo muy diverso
- No procesan la información en una manera lineal
- Se confunden fácilmente
- Requieren varios modos de presentación
- Dificultades de memoria, retención, y transferencia de temas
 - Pueden Causar>>> problemas de conducta

Principios de una instrucción eficaz

Principios de una instrucción eficaz



Instrucción explícita

- Enseñar abiertamente cada paso a través del modelo del maestro y muchos ejemplos.

Instrucción sistemática

- Dividir lecciones y actividades en pasos secuenciales y manejables que progresan de conceptos y habilidades simples a más complejos

Amplia práctica

- Brindar muchas oportunidades para que los estudiantes respondan y demuestren lo que están aprendiendo

Retroalimentación inmediata

- Incorporar retroalimentación específica (del maestro o compañeros) durante la instrucción y práctica inicial

Sintomas de los trastornos de lectura

- Lee por debajo del nivel esperado
- Dificultad para entender lo que leen y para reconocer palabras

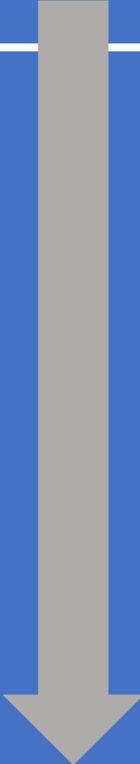
4 Recomendaciones del What Works Clearinghouse Guía de Práctica

Foundational skills to support reading for understanding in kindergarten through 3rd grade.

<http://whatworks.ed.gov>.

1. Enseñe a los estudiantes habilidades lingüísticas académicas, incluido el uso de lenguaje narrativo e inferencial, y conocimiento del vocabulario.
2. Desarrollar conciencia de los segmentos de sonidos en el habla y cómo se relacionan con las letras.
3. Enseñe a los estudiantes a decodificar palabras, analizar partes de palabras y escribir y reconocer palabras.
4. Asegúrese de que cada estudiante lea texto conectado todos los días para respaldar la precisión, fluidez y comprensión de la lectura

Progresión de habilidades clave desde Conciencia fonológica del principio alfabético



		Blending/Mezclando	Segmenting/ Segmentar
	Primer Sonido	Primer Sonido <i>1. Maestra(o): /sss/ /ol/</i> <i>2. Estudiante: sol</i>	Aislar el primer sonido <i>1. Maestra(o): sol</i> <i>2. Estudiante: /sss/</i>
	Fonema por Fonema	Fusionar todos los fonemas <i>1. Maestra(o): /sss/ /ooo/ /lll/</i> <i>2. Estudiante: sol</i>	Segmentar fonemas <i>1. Maestra(o): sol</i> <i>2. Estudiante: /sss/ /ooo/ /lll/</i>
	Enlace a letras	Descodificar palabras de CVC (consonante-vocal-consonante) <i>La estudiante ve "sol"</i> <i>Estudiante: suena y lee "sol"</i>	Deletrear palabras CVC (consonante-vocal-consonante) <i>Maestra(o): Deletrea sol</i> <i>Estudiante: dice sonidos en la palabra y luego deletrea "sol"</i>

Aislando el primer sonido

Elementos clave:



1. Maestra(o): sol

2. Estudiante: /sss/

Práctica básica:

Maestro: Escuche. Sol. ¿Cuál es el primer sonido en sol?

Estudiante(s): /sss/

Mezcla estirada (Fusionar todos los fonemas)

Elementos clave:



1. *Maestra(o): /sss/ /ooo/ /lll/*

2. *Estudiante: sol*

Práctica básica:

Maestra(o): Escuche. /sss/ /ooo/ /lll/. Palabra?

Estudiante(s): sol

Segmentar palabras en todos los fonemas

Elementos clave:



1. Maestra(o): sol

2. Estudiante: /sss/ /ooo/ /lll/

Práctica básica:

Maestra(o): Escuche. Sol. Diga los sonidos en sol.

Estudiante(s): /sss/ /ooo/ /lll/

Segmentar palabras en todos los fonemas

- Cajas Elkonin (1973) se puede utilizar para ayudar a los estudiantes a visualizar los sonidos que escuchan cuando segmentan palabras
- Los estudiantes pueden tocar (o mover un objeto) cada cuadrado mientras dicen los sonidos



Ayudar a las estudiantes que están luchando

- Asegúrate de pronunciar los sonidos correctamente
 - saber qué sonidos se pueden estirar
 - ask a speech therapist for support, if needed
- Estire y conecte sonidos cuando modele, cuando sea posible
 - si la palabra comienza con un sonido continuo, estírese y conecte (no se detenga entre sonidos)
 - /sss/ /ooo/ /lll/
 - si la palabra comienza con un sonido de parada, mantenga la pausa entre los sonidos breve para andamiaje
 - /p/ /eee/ /zzz/
- Anime a los estudiantes a estirar y conectar los sonidos (copia al maestro)
- Incluya mucha práctica de palabras que comiencen con sonidos continuos



Sonidos de Letras

Elementos clave:

- 1. Estudiante: mira la letra, m*
- 2. Estudiante: /mmm/*



Práctica básica:

Maestra(o): Señale la letra m. ¿Que sonido?

Estudiante(s): /mmm/

Nota: toque sonidos de parada rápidamente y mantenga el dedo en sonidos continuos 2-3 segundos

sonidos de parada

b

c

d

g

h

j

k

p

q

t

x



sonidos continuos (se pueden estirar)

a, e, i, o, u

f

l

m

n

r

s

v

w

y

z

Introducción acumulativa de letras y sonidos

- Determine qué sonidos de letras ya conocen los estudiantes; crear un conjunto de cartas de sonidos de letras conocidos
- Para cada sesión de instrucción, elija de seis a ocho sonidos de letras conocidas
- Si el estudiante no conoce los sonidos de las letras, comience con dos letras que no se parezcan ni suenen iguales
- Enseñe el sonido de la nueva letra, luego practique rápidamente todas las letras y sonidos conocidos

(O'Connor, p. 58)

Sonidos de Letras

- Las letras deben introducirse en una secuencia de desarrollo.
 - De los sonidos más comunes e, a, e, m, s, p, a los sonidos menos comunes k, w, x
- Al igual que en Inglés, las letras que se ven y suenan igual en Español deben enseñarse por separado.
 - d, t
 - f, v
 - h, n
 - k, g
- Para lectores más avanzados, es posible que deba diferenciar explícitamente los sonidos en Inglés y en Español.

Segmentar para deletrear

Elementos clave:

- *Maestra(o): Deletrea “sol”*
- *Estudiante: dice sonidos en la palabra (/sss/ /ooo/ /lll/) y deletrea “sol”; estudiante suena y lee la palabra*



Práctica básica:

Maestra(o): Diga los sonidos en sol.

Estudiante(s): /sss/ /ooo/ /lll/

Maestra(o): Ahora, escriba sol y diga los sonidos mientras escribe las letras.

Estudiante(s): Dicen el sonido de cada letra mientras la escribe.

Maestra(o): Ahora, pronuncie la palabra.

Estudiante(s): Señalan cada letra mientras dicen el sonido; luego leen la palabra.

Enseñando palabras irregulares (sight words)

- Los lectores típicos tienden a aprender nuevas palabras irregulares a partir de la exposición repetida durante la lectura de un libro, mientras que los estudiantes que tienen dificultades necesitan pequeñas dosis frecuentes de instrucción en palabras irregulares.
- Los profesores deben introducir nuevas palabras de forma acumulativa; algunos estudiantes necesitarán una práctica extensa
- Las estimaciones muestran que las 25 palabras más comunes constituyen casi 1/3 del texto para principiantes; las 100 palabras más comunes constituyen casi la mitad
- Las investigaciones muestran que los estudiantes que pueden decodificar palabras simples comienzan a aprender palabras irregulares con mayor rapidez; sin embargo, la investigación también muestra que puede memorizar palabras irregulares antes de aprender a decodificar (e incluso antes de que se reconozcan todas las letras)

Enseñando palabras irregulares (sight words)

Elementos clave:



1. *Estudiante: ve la palabra, “was”*
2. *Estudiante: dice la palabra “was”*

Práctica básica:

Maestra(o): ¿Qué palabra?

Estudiante(s): was

Nota: Desaliente las conjeturas y brinde retroalimentación correctiva inmediata. Si los estudiantes dicen la palabra incorrecta o no dicen la palabra correcta en 2-3 segundos, simplemente proporcione la palabra. Luego, haga que el alumno repita la palabra y proporcione práctica adicional con la palabra perdida.

(Allor & Chard, 2011)

Overview of Instructional Strands				
	K	1	2	3 and up
Phonological Awareness	Blending Segmenting			
Word Recognition/Phonics	Letters, Sounds & Combinations			
	Sounding Out (sound & blend)		Flexible Decoding	
	Simple Spelling (segment & spell)		More Complex Spelling	
	Irregular, High-Frequency Words		Multisyllabic Words	
Fluency	Cumulative Review of Word Recognition Skills			
	Passage Fluency			
Vocabulary	Listening			
	Reading			
Comprehension	Listening			
	Reading			

Trastornos para las matematicas

- Problemas para:
 - Contar
 - Copiar numeros correctamente
 - Sumar
 - Aprender las tablas de multiplicar

Que es CRA?

- **Concreto:** Cada concepto de matemática se modela primero con materiales concretos (por ejemplo, chips, cubos unifix, bloques de base diez, frijoles y palitos de frijoles, bloques de patrones). Los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar y demostrar dominio usando materiales concretos.
- **Representación:** El concepto matemático se modela a continuación en el nivel de representación (semi-concreto), que implica dibujar imágenes que representan los objetos concretos previamente utilizados (por ejemplo, cuentas, puntos, círculos, sellos que imprimen imágenes para contar). Los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar y demostrar dominio dibujando soluciones.
- **Abstracto:** El concepto matemático finalmente se modela a nivel abstracto (usando solo números y símbolos matemáticos). Los estudiantes tienen muchas oportunidades para practicar y demostrar dominio en el nivel abstracto antes de pasar a un nuevo concepto matemático.

Por Que CRA?

- Asegurar que los estudiantes desarrollen una comprensión tangible de los conceptos y habilidades matemáticas que aprenden.
- Cuando los estudiantes pueden desarrollar una comprensión concreta de un concepto matemático, más tarde pueden conectar su comprensión conceptual con actividades de aprendizaje abstracto.

Etapa 1: Concreto

- Comience con 2 minutos de tiempo libre para jugar con los materiales.
- Una vez que comienza la lección, el tiempo de juego termina.
- Enseñe el concepto con los manipulables.
- Dedique todo el tiempo que sea necesario para que los estudiantes comprendan el concepto en la etapa concreta.
- Los estudiantes deben poder manipular y resolver problemas utilizando el manipulador concreto sin el apoyo del maestro antes de pasar a la etapa de representación.

Etapa 2: Representacional

- Los estudiantes dibujan una representación del modelo que crearon con el manipulador
 - dibujos
 - puntos
 - círculos
 - Marcas de conteo
 - Imágenes para representar objetos

Etapa 2: Representacional

- Dedique tiempo a conectar el modelo concreto directamente al modelo pictórico antes de retirar los manipulables.
- La maestría sería hacer un dibujo o una representación.

Etapa 3: Abstracto

- Los estudiantes pasan a la fase abstracta cuando solo usan números, letras y símbolos.
- Es importante explicar cómo los números utilizan una forma más corta y eficiente de resolver problemas.
- Los estudiantes quizás no puedan aprender los algoritmos o procedimientos abstractos hasta grados posteriores.

Moviéndose entre las etapas

- Al moverse entre las etapas, es importante que los estudiantes vean **AMBAS ETAPAS** una al lado de la otra al principio.
 - Esto les da la oportunidad de ver cómo se desarrolla el algoritmo.
- Los estudiantes deben comprender **POR QUÉ** están haciendo las matemáticas antes de aprender el algoritmo estándar.

Prácticas Basadas en Evidencia para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

- **Factor 1: Entrevista**
 - Dirigiendo a los estudiantes a que pregunten
 - Diálogo
 - Preguntas de la/el Maestra(o)
- **Factor 2: Secuenciación & Segmentación**
 - Reduciendo tareas en etapas pequeñas
 - Secuencias diseñadas por la/el maestro/a

Prácticas Basadas en Evidencia para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

- **Factor 3: Modelos**

- Cuando presentan materiales/temas nuevos
- Recordatorios de usar estrategias
- Maestra(o) debe expresar verbalmente la secuencia para resolver problemas

- **Factor 4: Organización y práctica explícita**

- Ayudas gráficas
- Discutiendo objetivos
- Práctica distribuída
- Práctica repetida
- Realimentación

Prácticas Basadas en Evidencia para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

- **Factor 5: Instrucción en Grupos Pequeños**

- Oportunidades de trabajar en grupos pequeños
- Aprendizaje cooperativo

- **Factor 6: Instrucción Indirecta**

- Repetir explicaciones
- Otros estudiantes modelando la destreza
- Tarea

Prácticas Basadas en Evidencia para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

- **Factor 7: Tecnología**

- Representaciones visuales
- Usando tecnología (computadoras/ipads)

- **Factor 8: Apoyos**

- Presentando y retirando apoyos
- Proveyendo ayuda
- Actividades breves para controlar la dificultad.

Desórdenes del Comportamiento

- Desórdenes que afectan las áreas académicas pero que no se explican por discapacidades intelectuales, sensoriales, o de salud.
- Los niños con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás.
 - Los síntomas pueden incluir:
 - Romper las reglas sin una razón clara.
 - Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, y pelear).
 - Ausentismo escolar (inasistencia, que comienza antes de los 13 años).
 - Iniciar incendios de manera deliberada.
 - Mentir para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer.
 - Escaparse.
 - Vandalismo o destrucción de la propiedad.

Apoyos a nivel de salon

- Las estrategias de manejo efectivas y basadas en evidencia son la base de las intervenciones primarias en el salón de clases.
- Existe una relación significativa entre el comportamiento de los estudiantes en el aula y el entorno circundante.(Kern & Clemons, 2007; Kern, Gallagher, Starosta, Hickman & George, 2006; Newcomer & Lewis, 2004; Thomas, Becker, & Armstrong, 1968),

Administración preventiva de su salón

- centrarse en crear un entorno estructurado para
- (a) identificar, enseñar y fomentar los comportamientos que conducirán al éxito de los estudiantes,
- (b) prevenir conductas problemáticas y
- (c) facilitar el éxito académico

Qué dicen las investigaciones?

Simonsen et al (2008)

cinco características críticas de la gestión eficaz del aula

- maximizar la estructura
- publicar, enseñar, revisar, monitorear y reforzar las expectativas
- Involucrar activamente a los estudiantes de formas observables.
- utilizar una serie de estrategias para responder a los comportamientos apropiados
- utilizar una serie de estrategias para responder a comportamientos inapropiados

Entonces, ¿por dónde empiezo?

- procedimientos y rutinas abiertas diseñadas para enseñar y promover expectativas positivas
 - La enseñanza y el refuerzo de las expectativas se logra mediante el establecimiento de reglas y rutinas claras, utilizando procedimientos de corrección previa y refuerzo.

Reglas

- Antes de establecer un conjunto de reglas en el salón de clases, primero se debe determinar qué comportamientos de los estudiantes conducen a un ambiente de aprendizaje positivo, así como también anticipar cualquier comportamiento problemático que interrumpa el ambiente.
- Las reglas están diseñadas para comunicar claramente los comportamientos deseados a los estudiantes e identificar comportamientos de reemplazo para los problemas existentes.

Operacionalizar las reglas

- Ser Respetuoso
 - No hables mientras la profesora esta hablando
 - mantén tus manos, pies y objetos para ti mismo

Reglas efectivas

- **Ellas se expresan en términos positivos.** Las reglas efectivas identifican el comportamiento apropiado y son lo suficientemente específicas como para eliminar cualquier confusión o ambigüedad con respecto al significado.
- **Ellas son observables y medibles.** Cuando las reglas se refieren a comportamientos que pueden verse y medirse en términos de desempeño preciso, no hay duda de si se ha seguido o no una regla.
- **Son simples y apropiados para su edad.** La redacción es breve y fácilmente comprensible para la población objetivo.
- **Ellas se mantienen al mínimo.** Cinco reglas del aula son suficientes para la mayoría de los entornos. Un buen paquete de reglas abordará el cumplimiento, el movimiento en el aula, la conversación, la finalización del trabajo y la preparación.

Creando rutinas y procedimientos

- Las reglas no son adecuadas para establecer un entorno de aprendizaje proactivo y eficiente
- Las rutinas y procedimientos bien definidos ayudan a los estudiantes a dominar los pasos necesarios para realizar las tareas.
 - Primero, enumere las transiciones y actividades que ocurren a lo largo del día.
 - Luego, complete un análisis de tareas para cada una

Ejemplos de rutinas

- Caminando en linea
- Afilando lapizes
- Ir al baño
- Entregando tarea

Enseñando esas rutinas

1. Presenta la regla o rutina. Publicar en posiciones prominentes en el aula a la altura de los ojos de los estudiantes. Utilice fotografías ampliadas de los estudiantes para ilustrar cómo se ve el comportamiento.
2. Analice por qué es importante la regla o la rutina.
3. Obtenga y demuestre ejemplos y no ejemplos del comportamiento deseado.
4. Brinde oportunidades para practicar con comentarios.
5. Explique qué sucederá cuando se siga la regla o rutina y qué sucederá si no se sigue.

Continuidad de respuestas para comportamientos apropiados e inapropiados

- Las consecuencias, tanto positivas como negativas, deben ser claras, específicas, lógicas y ordenadas en una jerarquía.
 - No es buena idea quitar el recreo
- Las consecuencias positivas se basan en procedimientos de refuerzo diseñados para reconocer y promover el cumplimiento de normas y procedimientos.
- Las consecuencias negativas están diseñadas para reducir la ocurrencia de incumplimiento.

Consecuencias positivas

- El refuerzo es un proceso conductual que ocurre naturalmente que puede aumentar la velocidad, la intensidad, la duración o la forma de una conducta.
- **Los maestros eficaces utilizan el refuerzo como una herramienta poderosa para enseñar, moldear y fomentar el comportamiento apropiado.**
- El objetivo de cualquier sistema de refuerzo no es administrar o controlar el comportamiento, sino ayudar a los estudiantes a mejorar el comportamiento y llevarlos a la motivación y el refuerzo intrínsecos.

Tipos de reforzadores

- reforzadores sociales (alabanza, reconocimiento)
- reforzadores de actividad (privilegios especiales, trabajos, tiempo en la computadora)
- refuerzos materiales (elementos tangibles)
- reforzadores simbólicos (artículos intercambiados por otros reforzadores)

Consecuencias negativas

- El propósito de una consecuencia negativa es disminuir la ocurrencia del comportamiento problemático y enseñar los comportamientos de reemplazo deseados
 - Debe estar conectado a las reglas del aula.
 - Las opciones incluyen recordatorios de reglas, cambio de asientos, tiempo fuera en clase, tiempo fuera de clase, llamada telefónica a casa, detención durante el almuerzo, remisión a la oficina.

Las consecuencias negativas por sí solas no son una estrategia eficaz. Deben estar encerrados dentro de un paquete integral que se base en las prácticas proactivas de refuerzo, interacciones positivas entre estudiantes y maestros y estrategias efectivas, como la supervisión activa.

Administración Instructiva

- La instrucción puede ser el antecedente más crítico para el comportamiento apropiado del estudiante; La relación entre la instrucción y el comportamiento, así como el rendimiento académico y el comportamiento se ha establecido claramente. (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura & Zimbardo, 2000; Sutherland & Wehby, 2001).
- Mediante el uso de métodos de instrucción estructurados y atractivos, los maestros pueden mejorar la participación de los estudiantes en las tareas y reducir la aparición de problemas de conducta.

Prácticas para Enseñar a Estudiantes con Desórdenes de Conducta

- Se ha encontrado que muchas intervenciones para estudiantes con dificultades de aprendizaje trabajan también para esta población.

Algunas estrategias para considerar:

- Aprendizaje cooperativo con grupos estructurados.
- Apoyos de conducta individualizados
 - Recompensas simbólicas
 - Relimentación positiva
 - Reglas y consecuencias diseñadas por el grupo

Mejores Prácticas para Enseñar a Estudiantes con Desórdenes de Conducta

- Proveer recompensas que son individualizadas al estudiante
- Administración proactiva de la clase
- Instrucción clara sin confusiones innecesarias
- Dar oportunidades de responder

Brophy, Rashid, Rohrkemper, & Goldberger, 1983; Sáez, Folsom, Al Otaiba, and Schatschneider, in press; Ozdemir, 2011; Colvin, Sugai, Good, and Lee, 1997; Shores, Gunter, & Jack, 1993; Sutherland, Alder, & Gunter, 2003

La Intervención Temprana

- La ley para la Educación de los Individuos con Discapacidades ([IDEA](#), por sus siglas en inglés) provee servicios para los niños bien pequeños, desde su nacimiento hasta su tercer cumpleaños.
- Son servicios designados a identificar y tratar cualquier problema o retraso lo antes posible.
- Pueden variar desde una simple prescripción de lentes para un niño de 2 años, hasta el desarrollo de un programa completo de terapia física para un infante con parálisis cerebral.
- Proveer servicios a temprana edad ayudará a los niños a nivelarse con los niños de su edad y aumentar sus oportunidades para salir adelante en la escuela y en la vida en general.

La Intervención Temprana

- **Coordinación de actividades para localizar a los niños** ([Child Find](#)) que podrían necesitar los servicios de intervención temprana
- **Una simple evaluación** para determinar si es necesario hacer una evaluación completa
- **Evaluación completa del desarrollo** para determinar si los niños necesitan los servicios de intervención temprana
- **Evaluaciones continuas** para determinar si los servicios deberían continuar
- **Una evaluación familiar** para determinar si su familia necesita servicios
- **Creación y revisión del [Plan de Servicio Familiar Individualizado](#)** (IFSP, por sus siglas en inglés), si se determina que su hija/o es elegible para recibir los servicios
- **Coordinación de servicios** para ayudar a usted y a su hija/o durante el programa de intervención temprana
- **Servicios de transición** para ayudar a su hija/o a cambiar de un servicio a otro, o de los servicios de intervención temprana a la escuela preescolar

Recursos

- <http://www.mychildwithoutlimits.org/understand/autism/?lang=es>
- <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/what-you-need-to-know-about-developmental-delays>
- <http://www.ldonline.org/features/espanol>
- <https://www.autismspeaks.org/qu%C3%A9-es-el-autismo>
- <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>
- http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Desordenes-de-la-Conducta-033.aspx
- <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/add-adhd/the-difference-between-sensory-processing-issues-and-adhd>

Preguntas?

- Dra Miriam Ortiz

MiriamOrtizDLD@gmail.com

K12MattersLLC@gmail.com